

W Klubie gimnazjalisty w październiku wychowawczynie przeprowadziła zajęcia :

„PRAWA I OBOWIĄZKI”

„ Nie ma dzieci-są ludzie, ale o innej skali pojęć, innym zasobie doświadczenia, innych poglądach, innej grze uczuć. My dorośli tego nie znamy. Tak często prawa dziecka łamane są przez dorosłych. Dlatego tak ważna jest świadomość istnienia, przestrzegania i egzekwowania praw dziecka”. (Janusz Korczak)

Uczniowie podczas zajęć mieli możliwość :

- poznania znaczenia terminu „prawo” i „obowiązek”;
- kształcenie umiejętności wyrażania myśli, poglądów, opinii;
- uświadomienie sobie konieczności istnienia i przestrzegania praw dziecka i dorosłego;
- zaspokojenie potrzeby wyrażania myśli i poglądów, akceptacji;
- poznanie nazw oraz treści dokumentów określających prawa i wolności człowieka, dziecka.

Godność człowieka i dojrzałość moralna

- poznanie praw i obowiązków człowieka, pojęcie godności człowieka, dojrzałości moralnej;
- poznanie nazw organizacji zajmujących się ochroną dziecka oraz problemów, którymi się zajmują;
- dokładne poznanie ustaleń Konwencji o Prawach Dziecka;
- kształcenie umiejętności wyrażania myśli, poglądów, opinii;
- integracja grupy, kształtowanie odwagi w wyrażaniu własnych poglądów.

Zaznajomienie z Konwencją o prawach dziecka ONZ.

- wiedza o prawach dziecka, zaznajomienie z Konwencją o prawach dziecka ONZ, poznanie praw dziecka w szkole.

Cel kształcący:

- umiejętność korzystania z listy praw, umiejętność domagania się własnych praw.

Cel wychowawczy:

- kształtowanie poczucia własnej wartości, kształtowanie postawy stanowczości.

Cel opiekuńczy:

- zaspokojenie potrzeby bezpieczeństwa, aktywności, życia sprawiedliwego oraz tolerancji.

PRAWA DZIECKA



Młody człowieku! To nie zabawa
- masz prawo wiedzieć, jakie masz prawa.
Na samym wstępie uwierz z ochotą,
ze jesteś młodą ludzką istotą.



Twój kolor skóry, płeć i wierzenia
- to dla nikogo nie ma znaczenia.
Mama i tata w każdej potrzebie,
oboje muszą wciąż dbać o ciebie.
Masz prawo wzrastać w górę, by w końcu
tak jak roślina wspiąć się ku słońcu.



Gdy już nie mieszkasz z tatą lub z mamą,
możesz oboje kochać tak samo.
Nikt nie ma prawa, starszy czy młody,
czytać twych listów bez twojej zgody.



Nikt nie ma prawa bić cię, wyzywać,
szturchać, obrażać lub ci ubliżać.
Kiedy medycznej szukasz opieki,
masz prawo dostać pomoc i leki.
Musisz mieć także czas na zabawę,
bo odpoczynek jest twoim prawem.



Jeśli zaznajesz krzywdy, przemocy,
możesz natychmiast szukać pomocy.
Możesz się uczyć i bez wątpienia
rozwijać talent i uzdolnienia.
By nikt tych praw się łamać nie ważył,
Rzecznik Praw Dziecka stoi na straży.



TEMAT 4: Poznanie Katalogu Praw Człowieka.
(2 godziny lekcyjne)

Cel poznawczy:

- wiedza o Katalogu Praw Człowieka oraz o prawach rodziców, zapoznanie z obowiązkami wynikającymi z tych praw.

Cel kształcący:

- umiejętność kierowania się sprawiedliwością wobec innych ludzi, umiejętność respektowania praw innych.

Cel wychowawczy:

- kształtowanie postawy sprawiedliwości, troski o drugą osobę, jej prawa.

Cel opiekuńczy:

- rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych.

Tok:

1. Prawa człowieka.

Prowadzący wiesz na tablicy i czyta Katalog Praw Człowieka. (załącznik nr 1).
Każde prawo zostaje wspólnie omówione.

2. Szczególne prawo.

Prowadzący prosi, aby każdy uczeń powiedział jakie prawo (prawa) są dla niego najważniejsze wobec drugiego człowieka i dlaczego właśnie to.

3. Nauczyciel dzieli klasę na trzy zespoły. Prosi, aby każdy zespół ułożył 10 najważniejszych dla nich praw – taki prywatny dekalog. Po 10 minutach uczniowie odczytują dekalogi. Prowadzący pyta czy były prawa, które powtarzały się najczęściej i które to były. Następnie z całą klasą tworzy wspólny, klasowy dekalog praw, pisze go na tablicy. Prosi aby do każdego prawa uczniowie dopisali obowiązki, które powinniśmy wypełniać lub inni powinni wypełniać aby prawa były szanowane, respektowane.

4. Prawa rodziców.

Prowadzący przedstawia Prawa i obowiązki rodziców w Europie i objaśnia je (załącznik nr 2).

5. Kalambury.

Uczniowie pozostają i pracują w zespołach.

Nauczyciel rozdaje po jednym prawie rodziców i prosi, aby zespoły przygotowały w 5 minut krótką scenkę obrazującą dane prawo. Nie mogą jednak używać słów. Po 5 minutach uczniowie z jednego zespołu przedstawiają scenkę, reszta klasy zgaduje, jakie to prawo. Później występuje drugi i trzeci zespół. Następnie każdy zespół podaje prawo dla innego zespołu (wychowawca mówi, którego). Zespoły typują reprezentantów. Oni będą mieli za zadanie pantomimą przedstawić dla swojego zespołu dane prawo. Zespół ma 3 minuty na odgadnięcie prawa. Reprezentantowi pokazuje się prawo tuż przed „występem” i nie pozwala się kontaktować z członkami zespołu. Jeżeli zespół po 3 minutach nie zgadnie, o jakie prawo chodziło, reprezentant mówi, jakie prawo przedstawił.

Reprezentant może wziąć pomocnika ze swojego zespołu do przedstawienia.

6. Zakończenie.

