

EDUKACJA PRZYRODNICZA

ROZUMIENIE I POSZANOWANIE ŚWIATA ROŚLIN I ZWIERZĄT					
1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
- Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących w parku - Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących w lesie - Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących na polu uprawnym - Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących w ogrodzie - Nie zna sposobów przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku - Nie zna warunków koniecznych do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach - Prowadzi proste hodowle i uprawy - Wie, jaki pożytek przynioszą niektóre zwierzęta środowisku - Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka - Nie rozumie potrzeby ochrony przyrody - Nie potrafi wymienić zagrożeń ze strony roślin i zwierząt	- Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku - Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w lesie - Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące na polu uprawnym - Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w ogrodzie - Zna niektóre sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku - Z pomocą nauczyciela wymienia niektóre warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach - Prowadzi proste hodowle i uprawy - Wie, jaki pożytek przynioszą niektóre zwierzęta środowisku	- Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku - Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w lesie - Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące na polu uprawnym - Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w sadzie - Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w ogrodzie (na działce) - Zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku - Z pomocą nauczyciela wymienia niektóre warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach - Prowadzi proste hodowle i uprawy - Wie, jaki pożytek przynioszą niektóre zwierzęta środowisku	- Prawidłowo rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce) - Zna różne sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku - Prowadzi proste hodowle i uprawy oraz zapisuje obserwacje - Wie, jaki pożytek przynioszą zwierzęta środowisku - Zna i wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach - Potrafi prowadzić proste hodowle i uprawy - Wymienia przykłady pożytku przynoszonego przez zwierzęta środowisku - Wymienia zagrożenia dla środowiska	- Interesuje się światem przyrody i zwierzęta żyjące w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce) - Opowiada o sposobach przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku - Prowadzi proste hodowle i uprawy, zapisuje obserwacje i wyciąga wnioski - Wymienia zwierzęta i podaje przykłady ich pożytecznego oddziaływania na środowisko - Wymienia i uzasadnia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka - Podejmuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać zimą i upalne lato - Wymienia zagrożenia dla człowieka ze strony roślin i zwierząt i potrafi im zapobiegać - Wie, dlaczego należy oszczędzać wodę i podaje sposoby na jej oszczędzanie, rozumie oszczędzanie im	- Interesuje się światem przyrody i opowiada pełnymi zdaniami o roślinach i zwierzętach żyjących w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce) - Opowiada o sposobach przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku - Prowadzi proste hodowle i uprawy, zapisuje obserwacje i wyciąga wnioski - Wymienia zwierzęta i podaje przykłady ich pożytecznego oddziaływania na środowisko - Wymienia i uzasadnia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka, podaje sposoby zapobiegania im

ROZUMIENIE WARUNKÓW ATMOSFERYCZNYCH

- Nie rozumie konieczności oszczędzania wody, nie w pełni zdaje sobie sprawę ze znaczenia wody w życiu człowieka, roślin i zwierząt - Wie, że należy segregować śmieci - Nie rozumie sensu stosowania opakowań ekologicznych - Obserwuje pogodę, z pomocą nauczyciela prowadzi obrazkowy kalendarz pogody - Nie rozumie prognozy pogody podawanej w radiu i telewizji - Z pomocą nauczyciela nazywa niektóre zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku - Nie rozumie niebezpieczeństw wynikających z pogody - Nie zawsze zdaje sobie sprawę z zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych	- Zna niektóre zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka - Wymaga przypomnień, że przyrodę należy chronić - Zna zagrożenia ze strony niektórych roślin i zwierząt, nie zawsze wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia - Potrzebuje przypomnień, że należy oszczędzać wodę oraz jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt - Wie, że należy segregować śmieci - Wymaga wyjaśnień dotyczących konieczności stosowania opakowań ekologicznych - Obserwuje pogodę, z pomocą nauczyciela prowadzi obrazkowy kalendarz pogody - Nie w pełni rozumie prognozę pogody podawaną w radiu i telewizji	- Zna zagrożenie dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka - Chroni przyrodę - Pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato - Zna zagrożenia ze strony zwierząt i roślin, wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia - Wie, że należy oszczędzać wodę, wie, jakie znaczenia ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt - Wie, że należy segregować śmieci - Rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych - Obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody - Wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i telewizji i stosuje się do podanych informacji o pogodzie - Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku	- Planuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato - Ma świadomość, że rośliny i zwierzęta mogą stanowić zagrożenia i wie, jak się przed nim bronić - Wie dlaczego należy oszczędzać wodę, rozumie znaczenie dla życia - Zna pożytek płynący z segregowania śmieci - Prawidłowo prowadzi obserwacje pogodowe - Rozumie przedstawianą w mediach prognozę pogody i stosuje się do podanych informacji o pogodzie - Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku - Wie, jak zachować się, jak dostosować ubiór odpowiednio do pogody	znaczenie wody dla życia - Segreguje śmieci, wie, do czego można ponownie wykorzystać np.: papier, szkło, plastik - Samodzielnie prowadzi obserwacje pogodowe, zapisuje spostrzeżenia - Rozumie przedstawianą w mediach prognozę pogody i stosuje się do podanych informacji o pogodzie - Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku i nazywa je - Potrąfi dostosować ubiór do pogody i uzasadnia swój wybór - Wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych oraz sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia	- Podjęmuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato - Wie, czym spowodowane są zagrożenia dla człowieka ze strony roślin i zwierząt i potrafi im zapobiegać - Wie dlaczego należy oszczędzać wodę i podaje sposoby na jej oszczędzanie, rozumie znaczenie wody dla życia - Segreguje śmieci, potrafi wskazać działania, które pomogą naszej planecie - Samodzielnie prowadzi obserwacje pogodowe, zapisuje spostrzeżenia, wyciąga wnioski - Rozumie przedstawianą w mediach prognozę pogody i stosuje się do podanych informacji o pogodzie
---	--	---	--	---	---

	- Z pomocą nauczyciela nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku - Nie zawsze rozumie niebezpieczeństwa wynikające z pogody - Zna niektóre zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych	- Podjekuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody - Zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź i pożar i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia	Wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych oraz sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia	- Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku, wyjaśnia jak powstają - Rozumie konieczność dostosowania ubioru do warunków pogodowych - Wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, wie, jak powstają, zna sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia
--	--	---	--	--

EDUKACJA SPOŁECZNA

ZGODNE WSPÓŁDZIAŁANIE Z RÓWIEŚNIKAMI I DOROSŁYMI					
1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
• Często nie potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi • Wymaga częstego przypominania, że należy pomagać potrzebującym • Często nie mówi prawdy • Nie potrafi współpracować z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych • Często nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych • Często nie stosuje form grzecznościowych, zwracając się do innych • Nie zawsze zdaje sobie sprawę, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi • Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę • Nie zawsze zdaje sobie sprawę z zagrożeń ze strony ludzi • Nie potrafi poprosić o pomoc	• Nie zawsze potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi • Rozumie potrzebę pomagania potrzebującym • Zdarza mu się skłamać lub zataić prawdę • Potrzebuje zachęty do podjęcia współpracy z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych • Nie zawsze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych • Na ogół grzecznie zwraca się do innych • Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi • Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę	• Potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi • Wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym • Wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy • Współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych • Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych • Zwraca się do innych w sposób grzeczny • Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi • Wywiązuje się z powinności wobec członków rodziny • Wie, że pieniądze otrzymuje się za pracę • Trafnie dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny • Zna i rozumie zagrożenia ze strony ludzi	• Odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi • Chętnie współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych • Zawsze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności • Zawsze grzecznie zwraca się do innych • Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi • Wywiązuje się z powinności wobec członków rodziny • Wie, że pieniądze otrzymuje się za pracę • Trafnie dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny • Zna i rozumie zagrożenia ze strony ludzi	• Argumentuje, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi • Chętnie i zgodnie współpracuje z innymi • Zna i akceptuje reguły obowiązujące w społeczności • Zna formy grzecznościowe i stosuje je • Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są prawidłowe relacje między najbliższymi • Odpowiedzialnie wywiązuje się z powinności wobec członków rodziny • Rozumie zależność pracy i zapłaty za nią • Zna sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swoje oczekiwania • Wymienia zagrożenia ze strony innych ludzi, wie, jak sobie radzić i do kogo zwrócić się o pomoc	• Zabiera głos w dyskusji, rzeczowo argumentując swoje zdanie • Chętnie i zgodnie współpracuje z innymi, potrafi zainicjować ciekawą zabawę • Zna i świadomie akceptuje reguły obowiązujące w społeczności • Zna formy grzecznościowe i je stosuje • Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są prawidłowe relacje między najbliższymi • Odpowiedzialnie wywiązuje się z powinności wobec członków rodziny • Rozumie zależność pracy i zapłaty za nią • Zna sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swoje oczekiwania • Wymienia zagrożenia ze strony innych ludzi, wie, jak sobie radzić i do kogo zwrócić się o pomoc

ZGODNE WSPÓŁDZIAŁANIE Z RÓWIEŚNIKAMI I DOROSŁYMI					
- Nie zawsze bawi się w bezpiecznych miejscach i dba o swoje bezpieczeństwo - Nie zna istotnych różnic między miastem a wsią - Wie, czym zajmuje się np.: policjant, strażak - Wie, że mieszka w Polsce - Nie orientuje się w położeniu Polski - Nie zna symboli narodowych - Nie zna symboli Unii Europejskiej	- Ma rozeznanie w zagrożeniach ze strony ludzi - Wie, do kogo zwrócić się o pomoc - Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, ale nie zawsze dba o swoje bezpieczeństwo - Wie, że mieszka w mieście (na wsi) - Wie, czym zajmuje się np.: policjant, strażak - Wie, że mieszka w Polsce - Nie orientuje się w położeniu Polski - Myli symbole narodowe - Rozpoznaje flagę Unii Europejskiej	- Dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny - Zna zagrożenia ze strony ludzi - Wie, do kogo i w jaki sposób należy zwrócić się o pomoc - Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego - Potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości - Wie, czym zajmuje się np.: policjant, strażak ... i jak można się do nich zwrócić o pomoc - Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce - Wie, że Polska znajduje się w Europie - Zna symbole narodowe - Rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej - Zna symbole narodowe i je rozumie	- Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego - Potrafi prawidłowo określić status administracyjny swojej miejscowości - Podaje charakterystyczne cechy zawodów - Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce - Wie, że Polska znajduje się w Europie - Zna symbole narodowe - Rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej - Zna symbole narodowe i je rozumie	- Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, potrafi odróżnić zachowania niepożądane od prawidłowych - Potrafi prawidłowo określić status administracyjny swojej miejscowości, podaje charakterystyczne cechy - Wie, na czym polega praca ludzi wykonujących określone zawody - Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce - Wie, że Polska znajduje się w Europie, wskazuje Polskę na mapie - Zna symbole narodowe, rozumie je, potrafi je wymienić i prawidłowo nazwać - Ma ogólną wiedzę o Unii Europejskiej	- Wie i uzasadnia, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, potrafi odróżnić zachowania niepożądane od prawidłowych - Potrafi prawidłowo określić status administracyjny swojej miejscowości, podaje charakterystyczne cechy, potrafi porównać z innymi - Potrafi wymienić nazwy zawodów, wie, czym się zajmuje osoba wykonująca dany zawód - Zna symbole narodowe, rozumie je, potrafi je wymienić i prawidłowo nazwać, zna związane z nimi legendy - Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, wskazuje Polskę na mapie Europy - Ma ogólną wiedzę o Unii Europejskiej – wie, jakie są jej główne założenia, hymn, maskotka

ODBIÓR I SŁUCHANIE MUZYKI, ŚPIEWANIE I MUZYKOWANIE, SŁUCHANIE I ROZUMIENIE					
1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
- Nie potrafi powtórzyć prostej melodii - Nie podejmuje prób samodzielnego śpiewania poznanych piosenek - Ma problemy z odtwarzaniem prostych rytmów głosem i na instrumentach perkusyjnych - Niechętnie uczestniczy w piasach i tańcach - Nie interesuje się słuchaniem muzyki - Biernie słucha muzyki - Wie, jak zachować się na koncercie i podczas słuchania hymnu narodowego, ale nie zawsze przestrzega zasad	- Nie zawsze potrafi powtórzyć prostą melodię - Śpiewa wybrane piosenki z repertuaru dziecięcego - W zespole wykonuje śpiewanki i rymowanki - Z pomocą nauczyciela odtwarza proste rytmy głosem - Z pomocą nauczyciela odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych - Wyraża nastroj i charakter muzyki, piasząc i tańcząc - Realizuje proste schematy rytmiczne - Wie, że muzykę można zapisać i odczytać - Świadomie i aktywnie słucha muzyki - Słuchając muzyki, wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie - Kulturalnie zachowuje się na koncercie - Kulturalnie zachowuje się w trakcie słuchania hymnu narodowego - Wie, jak zachować się na koncercie i podczas słuchania hymnu narodowego	- Powtarza prostą melodię - Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego - Wykonuje śpiewanki i rymowanki - Odtwarza proste rytmy głosem - Odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych - Wyraża nastroj i charakter muzyki, piasząc i tańcząc - Realizuje proste schematy rytmiczne - Wie, że muzykę można zapisać i odczytać - Świadomie i aktywnie słucha muzyki - Słuchając muzyki, wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie - Zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie - Zawsze kulturalnie zachowuje się w trakcie słuchania hymnu	- Poprawnie powtarza prostą melodię - Chętnie śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego - Chętnie wykonuje śpiewanki i rymowanki - Poprawnie odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych - Trafnie wyraża nastroj i charakter muzyki, piasząc i tańcząc - Poprawnie realizuje proste schematy rytmiczne - Rozumie zapis nutowy - Słuchając muzyki, trafnie wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie - Zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie - Zawsze kulturalnie zachowuje się w trakcie słuchania hymnu	- Poprawnie powtarza prostą melodię - Zna i śpiewa wszystkie poznane piosenki - Wykonuje i sam układa śpiewanki i rymowanki - Samodzielnie odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych - Samodzielnie interpretuje nastroj muzyki - Samodzielnie realizuje schematy rytmiczne - Podejmuje próby zapisywania i czytania nut - Właściwie, zgodnie z charakterem muzyki wyraża swe doznania	- Bezbłędnie powtarza prostą melodię - Zna i śpiewa wszystkie poznane piosenki - Wykonuje i sam układa śpiewanki i rymowanki, potrafi ułożyć rytm do wymyślonej przez siebie rymowanki - Aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu polegającym na interpretacji utworu muzycznego - Potrafi ułożyć podkład muzyczny na instrumentach perkusyjnych lub alternatywnych - Podejmuje próby zapisywania i czytania nut, rozpoznaje wartości nut: ćwierćnuty, ósemki, półnuty - Wypowiada się na temat treści piosenki, przedstawia treść piosenki za pomocą umownych gestów, wykonuje improwizacje ruchowe przy muzyce

EDUKACJA PLASTYCZNA

POZNAWANIE ARCHITEKTURY MALARSTWA I RZEZBY, WYRAŻANIE WŁASNYCH MYŚLI I UCZUĆ W RÓŻNORODNYCH FORMACH PLASTYCZNYCH					
1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
- Stosuje tylko wybrane przez siebie, jednorodne techniki plastyczne - Prace plastyczne wykonuje schematycznie, stosuje ubogą gamę barw - Nie podejmuje prób wykonania pracy plastycznej inspirowanej wyobraźnią - Potrzuje wzoru i pomocy, aby zilustrować sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką - Rzadko podejmuje próby wykonania prostego rekvizytu - Nie rozróżnia pojęć: architektura, malarstwo, rzeźba, grafika, nie wypowiada się na ich temat	- Potrzuje zachęty do stosowania trudniejszych technik plastycznych - Zna środki wyrazu plastycznego, ale stosuje je w ograniczonym zakresie - Potrzuje dodatkowych wyjaśnień, aby wykonać pracę inspirowaną wyobraźnią - Potrzuje wzoru, aby zilustrować sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką - Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekvizyty i wykorzystuje je w małych formach teatralnych - Myli pojęcia; architektura, malarstwo, rzeźba, grafika, niechętnie wypowiada się na ich temat	- Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni - Posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura - Ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią - Ilustruje sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką - Korzysta z narzędzi multimedialnych - Wykonuje proste rekvizyty - Wykorzystuje formach teatralnych - Tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu - Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architektura, malarstwo, rzeźbę, grafikę; wypowiada się na ich temat	- Chętnie wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie - Trafnie posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura - Ciekawie ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką - Chętnie korzysta z narzędzi multimedialnych - Starannie przygotowuje rekvizyty potrzebne do przedstawienia - Wskazuje charakterystyczne cechy i różnice wybranych dziedzin sztuki	- Stosuje różnorodne techniki plastyczne - Zna różne środki wyrazu plastycznego i właściwie je stosuje - Prace ilustrujące sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką są bogate w szczegóły - Chętnie i samodzielnie korzysta z narzędzi multimedialnych - Starannie i samodzielnie przygotowuje rekvizyty potrzebne do przedstawienia - Wskazuje charakterystyczne cechy i różnice wybranych dziedzin sztuki	- Wykazuje dużą inwencję i pomysłowość w stosowaniu technik plastycznych - Zna różne środki wyrazu plastycznego i właściwie je stosuje, jego prace są oryginalne - Prace ilustrujące sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką są bogate w szczegóły, trafnie oddają nastroj i treść - Chętnie i samodzielnie korzysta z różnych narzędzi multimedialnych - Pomysłowo wykonuje proste rekvizyty i właściwie wykorzystuje je w małych formach teatralnych - Samodzielnie rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki

ZAJĘCIA TECHNICZNE

WYCHOWANIE DO TECHNIKI I DZIAŁALNOŚĆ KONSTRUKCYJNA					
1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
- Nie wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody - Z pomocą nauczyciela wykonuje prace wymagające majsterkowania - Nie zna ogólnych zasad działania większości urządzeń domowych - Z pomocą nauczyciela konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu	- Zna tylko nieliczne przykłady wykorzystania przez człowieka sił przyrody - Po dodatkowej instrukcji wykonuje prace wymagające majsterkowania - Zna ogólne zasady działania niektórych urządzeń domowych - Po dodatkowych wyjaśnieniach konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu	- Wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody - Wykonuje prace wymagające majsterkowania - Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych - Posługuje się urządzeniami domowymi, nie psując ich - Buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu np.: szalasy, namioty - W miarę możliwości konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu	- Podaje sposoby wykorzystywania przez człowieka sił przyrody - Chętnie wykonuje prace wymagające majsterkowania - Dobrze zna zasady działania urządzeń domowych - Sprawnie posługuje się urządzeniami domowymi - Chętnie podejmuje zadania budowania z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu - Samodzielnie konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu	- Interesuje się sposobami wykorzystywania przez człowieka sił przyrody, potrafi podać przykłady i uzasadnić swoje zdanie - Wykazuje się pomysłowością przy wykonywaniu prac wymagających majsterkowania - Podaje zasady działania urządzeń domowych - Wie, jak posługiwać się urządzeniami domowymi, aby ich nie popsuć - Z dużą pomysłowością podejmuje zadania budowania z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu - Konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu według instrukcji i własnych pomysłów	- Interesuje się sposobami wykorzystywania przez człowieka sił przyrody, potrafi podać przykłady i uzasadnić swoje zdanie - Wykazuje się pomysłowością przy wykonywaniu prac wymagających majsterkowania - Podaje zasady działania urządzeń domowych - Wie, jak posługiwać się urządzeniami domowymi, aby ich nie popsuć - Z dużą pomysłowością podejmuje zadania budowania z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu - Konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu według instrukcji i własnych pomysłów

DBAŁOŚĆ O BEZPIECZEŃSTWO WŁASNE I INNYCH					
• Często nie dba o utrzymanie porządku wokół siebie, nie zawsze sprząta po sobie • Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych • Zna niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i korzystania ze środków komunikacji, lecz ich nie przestrzega • Nie potrafi racjonalnie zachować się w sytuacji wypadku	• Wymaga przypomnień dotyczących utrzymywania porządku wokół siebie, sprzątania po sobie • Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych, ale nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego ich użytkowania • Zna niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i korzystania ze środków komunikacji • Wie, że w sytuacji wypadku należy powiadomić dorosłych	• Utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku • Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych • Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach • Wie, jak należy bezpiecznie korzystać ze środków komunikacji • Wie, jak zachować się w sytuacji wypadku: umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe	• Zawsze utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku • Wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych • Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach • Dobrze wie, jak zachować się w sytuacji wypadku: umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe	• Rozumie konieczność utrzymania porządku w miejscu pracy, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku • Wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych, przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, przypomina innym o bezpieczeństwie • Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, wybrane znaki drogowe i przepisy ruchu drogowego • Dobrze wie, jak zachować się w sytuacji wypadku: umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe, potrafi zadzwonić pod numer 112	• Właściwie organizuje miejsce swojej pracy, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku • W każdej sytuacji przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, przypomina innym o bezpieczeństwie • Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, wybrane znaki drogowe i przepisy ruchu drogowego • Dobrze wie, jak zachować się w sytuacji wypadku: umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe, potrafi zadzwonić pod numer 112

WYCHOWANIE FIZYCZNE

	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
KSZTAŁTOWANIE SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ	- Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, ale nie przestrzega reguł - Słabo radzi sobie z ćwiczeniami z piłką - Ma duże trudności z pokonywaniem toru przeszkód oraz poprawnym wykonywaniem ćwiczeń równoważnych	- Zazwyczaj uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami - Radzi sobie z ćwiczeniami z piłką, ale ma trudności z koordynacją ruchów - Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia na torze przeszkód i ćwiczenia równoważne	- Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami - Potrafi chwycić piłkę - Potrafi rzucać piłką do celu i na odległość - Potrafi toczyć i kosztować piłkę - Potrafi pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne - Potrafi wykonywać ćwiczenia równoważne	- Chętnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami - Poprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką - Poprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia na torze przeszkód - Poprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne	- Aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami - Sprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką - Sprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia na torze przeszkód - Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne	- Aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami - Jest bardzo sprawny fizycznie, bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia z piłką, na torze przeszkód, ćwiczenia równoważne, proponuje własne zabawy i ćwiczenia sportowe
EDUKACJA ZDROWOTNA	- Pomimo częstych przypomnień nauczyciela, nie dba o zachowanie prawidłowej postawy podczas siedzenia w ławce - Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia, nie zna licznych sposobów zapobiegania im - Wie, jak zachować się w sytuacji choroby - Wymaga przypominania o zagrożeniach, jakie niesie ze sobą samodzielne zażywanie leków i stosowanie środków chemicznych - Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji	- Wymaga częstego przypominania o prawidłowej postawie podczas siedzenia w ławce - Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia, zna niektóre sposoby zapobiegania im - Wie, jak zachować się w sytuacji choroby - Wymaga przypominania o zagrożeniach, jakie niesie ze sobą samodzielne zażywanie leków i stosowanie środków chemicznych - Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji	- Dbą o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole - Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i można im zapobiegać - Właściwie zachowuje się w sytuacji choroby - Wie, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych	- Zawsze pamięta o prawidłowej postawie podczas siedzenia w ławce - Wymienia zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby i sposoby zapobiegania im - Jest świadomy niebezpieczeństw wynikających z samodzielnego zażywania leków i stosowania środków chemicznych	- Świadomie dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole - Wymienia różne zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby i sposoby zapobiegania im - Wie, dlaczego nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych - Dobrze zna ograniczenia, jakie napotyka dzieci niepełnosprawne, chętnie im pomaga	- Wie, dlaczego należy zachować prawidłową postawę, siedząc w ławce - Wymienia różne zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby, wyjaśnia, jak powstają i zna sposoby zapobiegania im

- Nie zdaje sobie sprawy z zagrożenia, jakie niesie ze sobą samodzielne zażywanie leków i stosowania środków chemicznych - Nie w pełni zdaje sobie sprawę z trudności napotykanych przez dzieci niepełnosprawne		Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im	Zna ograniczenia, jakie napotykają dzieci niepełnosprawne, chętnie im pomaga	- Wyjaśnia zagrożenia dla zdrowia wynikające z niewłaściwego zażywania leków i stosowania środków chemicznych - Dobrze zna ograniczenia, jakie napotykają dzieci niepełnosprawne, chętnie im pomaga, zachęca innych do pomocy
--	--	--	--	--

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
- Tylko z pomocą nauczyciela postępuje się komputerem w podstawowym zakresie - Potrzuje pomocy nauczyciela, uruchamiając program za pomocą myszy - Często nie przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z komputera	- Z pomocą nauczyciela postępuje się komputerem w podstawowym zakresie - Uruchamia program korzystając z myszy - Potrzuje ciągłych przypomnień, jak należy korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia - Nie zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera	- Postępuje się komputerem w podstawowym zakresie - Uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury - Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia - Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera	- Sprawnie postępuje się komputerem w podstawowym zakresie - Umie uruchomić program, korzystając z myszy i klawiatury - Zna zasady bezpiecznego dla zdrowia korzystania z komputera - Świadomie stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera	- Sprawnie postępuje się komputerem - Samodzielnie uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury - Wymienia zagrożenia dla zdrowia, jakie może powodować komputer, wie czym są spowodowane i jak im zapobiegać - Wie, dlaczego należy stosować się do ograniczeń podczas korzystania z komputera	- Sprawnie postępuje się komputerem - Samodzielnie uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury - Wymienia zagrożenia dla zdrowia, jakie może powodować komputer, wie czym są spowodowane i jak im zapobiegać - Wie, dlaczego należy stosować się do ograniczeń podczas korzystania z komputera i na czym te zagrożenia polegają

KRYTERIA OCENIANIA EDUKACJA POLONISTYCZNA

POROZUMIEWANIE SIĘ I KULTURA JĘZYKA					
1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
- Nie potrafi uważnie słuchać wypowiedzi innych - Nie zawsze w jasny sposób komunikuje swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia - Nie zawsze w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy - Często mówi nie na temat - Z własnej inicjatywy nie zadaje pytań, niechętnie odpowiada na pytania innych osób - Rzadko uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą	- Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych - Stara się komunikować w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia - Najczęściej w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy - Stara się mówić na temat - Podjekuje próby zadawania pytań i udzielania odpowiedzi na pytania innych osób, lecz nie zawsze są one adekwatne do sytuacji - Wymaga zachęty do uczestnictwa w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą	- Obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi, chce zrozumieć, co przekazują - Komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia - W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy - Mówi na temat - Zadaje pytania - Odpowiada na pytania innych osób - Dostosowuje ton głosu do sytuacji - Uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą	- Uważnie słucha wypowiedzi innych i rozumie, co przekazują - Komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia - Zawsze w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy - Jego wypowiedzi są zawsze zgodne z tematem - Zadaje trafne pytania - Wyczerpująco odpowiada na pytania innych osób - Mówi z odpowiednią intonacją - Chętnie uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą	- Zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych i dobrze rozumie, co przekazują - Komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia - Zna i przestrzega zasad kulturalnego prowadzenia rozmowy - Buduje kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat - Układa pytania otwarte i zamknięte, na pytania innych odpowiada pełnymi zdaniami - Odpowiednio wyraża głosem emocje	- Uważnie słucha innych, rozumie co przekazują i potrafi wyciągnąć z ich wypowiedzi odpowiedzi wnoszące - Komunikuje świadomie, w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia, poprawnie nazywa stany emocjonalne - W rozmowie stosuje formy grzecznościowe - Wypowiada się logicznie, rozwiniętymi zdaniami, odwołując się do swoich doświadczeń i zdobytych wiadomości; - Zadaje pytania podczas rozmowy, pytania do tekstu, aby zdobyć potrzebne informacje; wyczerpująco odpowiada na pytania

UMIEJĘTNOŚĆ CZYTANIA					
- Nie rozumie sensu kodowania oraz dekodowania informacji - Nie odczytuje uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów - Nie zna wszystkich liter alfabetu - Głasuje wyrazy, ale nie dokonuje ich syntezy - Nie czyta samodzielnie, ale częściowo rozumie krótkie, proste teksty czytane przez nauczyciela - Zawsze potrzebuje pomocy nauczyciela przy korzystaniu z pakietów edukacyjnych	- Z pomocą nauczyciela rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji - Potrzebuje pomocy przy odczytywaniu uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów - Zna niektóre litery alfabetu - Czyta, głosząc, podejmując próby czytania sylabami oraz całościowo krótkie wyrazy - Częściowo rozumie proste, krótkie teksty - Słucha czytanych przez nauczyciela utworów i lektur, z pomocą nauczyciela czyta wybrane fragmenty lektur - Zazwyczaj potrzebuje pomocy nauczyciela przy korzystaniu z pakietów edukacyjnych	- Rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji - Odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy - Zna wszystkie litery alfabetu - Czyta, głosząc - Czyta sylabami - Czyta wyrazami - Czyta zdaniami - Czyta proste, krótkie teksty - Rozumie proste, krótkie teksty - Czyta i rozumie proste, krótkie teksty - Interesuje się książką i czytaniem - Słucha w skupieniu czytanych utworów - Czyta lektury wskazane przez nauczyciela - Korzysta z pakietów edukacyjnych pod kierunkiem nauczyciela	- Dobre rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji - Sprawnie odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy - Czyta zdaniami krótkie, proste teksty - Czyta i dobrze rozumie proste, krótkie teksty - Zawsze słucha w skupieniu i z zainteresowaniem czytanych utworów - Chętnie czyta wskazane przez nauczyciela lektury - Korzysta z pakietów edukacyjnych	- W pełni rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji - Biegle odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy - Czyta tekst ze zrozumieniem i umie odpowiedzieć na pytania z nim związane - Uważnie słucha czytanych utworów i potrafi wyciągnąć odpowiednie wnioski - Samodzielnie czyta lektury, wybiera książki według własnych zainteresowań - Samodzielnie korzysta z pakietów edukacyjnych	- Samodzielnie koduje oraz dekoduje informacje - Biegle i ze zrozumieniem odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy - Czyta teksty z właściwą intonacją, ze zrozumieniem, potrafi odpowiedzieć na pytania do tekstu, dobiera fragment tekstu do ilustracji - Potrafi w ciszy i skupieniu wysłuchać czytanego utworu i udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące jego treści - Samodzielnie czyta lektury, potrafi zaprezentować innym treść książki, aby zachęcić do jej przeczytania

UMIEJĘTNOŚĆ PISANIA	- Nie zna wszystkich liter alfabetu - Nie dba o estetykę i poprawność graficzną pisma - Przepisuje proste, krótkie wyrazy - Nie pisze z pamięci - Nie pisze prostych, krótkich zdań - Nie rozróżnia pojęć: <i>głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie</i>	- Zna niektóre litery alfabetu - Nie zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma - Popelnia błędy, przepisując proste, krótkie zdania - Pisze z pamięci proste, krótkie wyrazy - Z pomocą nauczyciela pisze proste, krótkie zdania - Myli pojęcia: <i>głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie</i>	- Zna wszystkie litery alfabetu - Dbą o estetykę i poprawność graficzną pisma - Przepisuje proste, krótkie zdania - Pisze z pamięci proste, krótkie zdania - Pisze proste, krótkie zdania - Postępuje się ze zrozumieniem określeniami: <i>głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie</i> - Korzysta z pakietów edukacyjnych pod kierunkiem nauczyciela	- Zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma - Poprawnie przepisuje i pisze z pamięci proste, krótkie zdania - Poprawnie pisze proste, krótkie zdania - Zna i stosuje określenia: <i>głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie</i> - Korzysta z pakietów edukacyjnych	- Pisze starannie, poprawnie względem graficznym - Poprawnie przepisuje i pisze z pamięci nawet dłuższe teksty - Samodzielnie układa i zapisuje zdania - Zna i poprawnie stosuje określenia: <i>głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie</i> - Korzysta z pakietów edukacyjnych	- Pisze starannie, poprawnie graficznie, właściwie rozmieszcza tekst na stronie - Bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci nawet dłuższe teksty - Samodzielnie układa i poprawnie zapisuje zdania - Biegłe posługuje się określeniami: <i>głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie</i> - Samodzielnie korzysta z pakietów edukacyjnych
WYPOWIADANIE SIĘ W MAŁYCH FORMACH TEATRALNYCH	- Nie uczestniczy w zabawie teatralnej - Nie potrafi zilustrować zachowania bohatera literackiego - Nie rozumie znaczenia rekwizytu i możliwości wykorzystania go w odgrywanej scenie - Z pomocą nauczyciela odtwarza z pamięci krótkie, proste teksty dla dzieci	- Potrzebuje zachęty do uczestnictwa w zabawie teatralnej - Potrzebuje wzoru, aby naśladować zachowania bohatera literackiego - Po wyjaśnieniu umownego znaczenia rekwizytu podejmuje próby wykorzystania go w odgrywanej scenie - Odtwarza z pamięci niektóre, proste teksty dla dzieci	- Uczestniczy w zabawie teatralnej - Ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego - Rozumie umowne znaczenie rekwizytu - Umie posłużyć się rekwizytem w odgrywanej scenie - Odtwarza z pamięci teksty dla dzieci	- Chętnie uczestniczy w zabawie teatralnej - Potrafi ilustrować mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego - Poprawnie odtwarza z pamięci teksty dla dzieci	- Pracuje w grupie nad przedstawieniem teatralnym - Właściwie dobiera mimikę, gest i ruch do charakteru odgrywanej postaci - Potrafi samodzielnie dobrać rekwizyt do danej scenki - Poprawnie, z naturalną intonacją odtwarza z pamięci teksty dla dzieci	- Pracuje w grupie nad przedstawieniem teatralnym, potrafi wcielić się w określone role - Umie za pomocą gestów i mimiki twarzyć przedstawień charakterystyczne cechy odgrywanej postaci - Potrafi samodzielnie dobrać rekwizyt do odgrywanej scenki i uzasadnić swój wybór - Recytuje wiersze i fragmenty prozy z odpowiednią dykcją i intonacją, bierze udział w konkursach recytatorskich

CZYNNOŚCI UMYSŁOWE WAŻNE DLA UCZENIA SIĘ MATEMATYKI					
1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
- Tylko z pomocą nauczyciela ustala równoliczność w porównywanych zbiorach - Tylko z pomocą nauczyciela układa obiekty w serie rosnące i malejące - Numeruje obiekty w ułożonych seriach z pomocą nauczyciela - Często błędnie wybiera obiekt w serii, myli określenia następny i poprzedni - Nie radzi sobie z klasyfikowaniem przedmiotów i tworzeniem kolekcji - W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku podejmuje działania - Zazwyczaj popełnia błędy, określając: kierunki od siebie i innych osób, położenie obiektu względem obranego obiektu, kierunki na płaszczyźnie - Tylko z pomocą nauczyciela zauważa, że jedna figura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej	- Popełnia błędy ustalając równoliczność w porównywanych zbiorach - Zazwyczaj układa obiekty w serie rosnące i malejące - Numeruje obiekty w ułożonych seriach, popełniając błędy - Radzi sobie z określeniem następnego w serii obiektu - Potrzuje pomocy nauczyciela przy klasyfikowaniu obiektów i tworzeniu kolekcji - W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego potrzebuje mobilizacji i dodatkowych wyjaśnień - Tylko z pomocą nauczyciela określa: kierunki od siebie i innych osób, położenie obiektu względem obranego obiektu, kierunki na płaszczyźnie	- Ustala równoliczność, mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach - Układa obiekty w serie rosnące i malejące - Numeruje obiekty w ułożonych seriach - Wybiera obiekt w serii, określa następne i poprzednie - Klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje - W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania - Wyprowadza kierunki od siebie i innych osób - Określa położenie obiektu względem obranego obiektu - Orientuje się na kartce papieru, aby odnajdywać informacje i rysować strzałki we właściwym kierunku	- Poprawnie ustala równoliczność, mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach - Poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące - Poprawnie numeruje obiekty w ułożonych seriach - Właściwie wybiera obiekt w serii, określa następne i poprzednie - Poprawnie klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje - Właściwie zachowuje się w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego, dąży do wykonania zadania - Poprawnie określa kierunki względem siebie i innych osób - Potrafi określić położenie względem obranego obiektu - Odnajduje informacje i rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z poleceniem	- Samodzielnie ustala równoliczność, mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach - Rozumie pojęcie <i>seria</i>, poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące, poprawnie numeruje obiekty, określa następne i poprzednie - Poprawnie klasyfikuje obiekty ze względu na jedną lub kilka cech wspólnych - Nie zaprzestaje działania w sytuacji trudnej, poszukuje sposobów rozwiązania problemu - Bezbłędnie określa kierunki względem siebie i innych osób - Zawsze poprawnie określa położenie względem obranego obiektu - Odnajduje informacje i rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z poleceniem, sam potrafi odczytywać informacje o położeniu obiektu na płaszczyźnie	- Samodzielnie ustala równoliczność, mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach - Rozumie pojęcie <i>seria</i>, poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące, poprawnie numeruje obiekty, określa następne i malejące, poprawnie numeruje obiekty, określa następne i poprzednie - Poprawnie klasyfikuje obiekty ze względu na jedną lub kilka cech wspólnych, sam wskazuje takie cechy - Nie zaprzestaje działania w sytuacji trudnej, poszukuje sposobów rozwiązania problemu - Bezbłędnie określa kierunki względem siebie i innych osób - W każdej sytuacji potrafi określić położenie względem obranego obiektu

	Kontynuuje regularny wzór, ale w zasadniczy sposób zniekształca jego elementy	- Po dodatkowych wyjaśnieniach dostrzega symetrię - Po dodatkowych wyjaśnieniach zauważa, że jedna figura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej - Kontynuuje regularny wzór, ale zniekształca jego elementy	- Dostrzega symetrię - Zauważa, że jedna figura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej - Kontynuuje regularny wzór	- Rozumie pojęcie symetrii - Poprawnie wskazuje figury będące pomniejszeniem lub powiększeniem danej figury - Starannie i dokładnie kontynuuje regularny wzór	- Rozumie pojęcie symetrii i potrafi je zastosować - Potrafi samodzielnie wskazać figury będące pomniejszeniem lub powiększeniem danej figury - Bezbłędnie odtwarza regularny wzór	- Odnajduje informacje i rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z poleceniem, sam potrafi odczytywać i przekazywać informacje o położeniu obiektu na płaszczyźnie - Rozumie pojęcie symetrii i potrafi je zastosować - Potrafi samodzielnie dokonać powiększenia lub pomniejszenia figury, zachowując jej charakterystyczne cechy - Bezbłędnie odtwarza regularny wzór, samodzielnie tworzy inne wzory
--	---	---	---	---	--	--

LICZENIE I SPRAWNOŚCI RACHUNKOWE					
• Popętnia błędy, licząc obiekty • Myli kolejne liczebniki • Z pomocą nauczyciela zapisuje liczby • Popętnia liczne błędy, wyznaczając sumy i różnice • Dodaje i odejmuje w zakresie 10, operując konkretami, nie potrafi zapisywać działań • Nie rozwiązuje zadań z treścią	• Liczy obiekty • Wymienia kolejne liczebniki do 10 • Zapisuje liczby cyframi operując konkretami • Z pomocą nauczyciela wyznacza sumy i różnice • Dodaje i odejmuje w zakresie 10, operując konkretami, popełnia błędy w zapisie tych działań • Tylko z pomocą nauczyciela zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji	• Sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiętkowego systemu liczenia) • Wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20) • Zapisuje liczby cyframi, (zakres do 10) • Wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych • Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie zapisuje te działania • Radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślnie zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania • Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji	• Poprawnie i sprawnie liczy obiekty • Poprawnie liczy w zakresie do 20, także wspak • Potrafi zapisywać liczby cyframi • Poprawnie dodaje i odejmuje, nie tylko na konkretach • Potrafi zapisać działania dodawania i odejmowania • Stosuje dodawanie i odejmowanie w konkretnych sytuacjach życiowych • Rozwiązuje zadania z treścią	• Poprawnie i sprawnie liczy obiekty, rozumie pojęcie liczby • Potrafi liczyć w przód i wspak od dowolnej liczby • Poprawnie zapisuje liczby do 20 • Poprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 10, zapisuje działania dodawania i odejmowania • Z powodzeniem stosuje dodawanie i odejmowanie w konkretnych sytuacjach życiowych • Prawidłowo rozwiązuje zadania tekstowe, potrafi dobrać właściwe pytanie i działanie do treści, układa zadania do ilustracji	• Poprawnie i sprawnie obiekty, rozumie pojęcie liczby, porównuje je • Potrafi liczyć w przód i wspak od dowolnej liczby w zakresie 100 • Zapisuje cyframi liczby do 100 • Poprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20, zapisuje działania dodawania i odejmowania • Z powodzeniem stosuje dodawanie i odejmowanie w konkretnych sytuacjach życiowych • Dostrzega nietypowość w zadaniach matematycznych i rozwiązuje je, układa zadania do ilustracji i formuły matematycznej

POMIAR					
	- Nie rozumie zasad pomiaru linijką - Nie rozumie pojęć: <i>dłuższy, krótszy</i> - Potrafi ważyć przedmioty - Nie rozumie pojęć: <i>cięższy, lżejszy</i> - Odmierza płynny kubkiem i miarką litrową - Nazywa dni w tygodniu, nie zna nazw miesięcy - Orientuje się, do czego służy kalendarz - Nie potrafi korzystać z kalendarza - Nie różnicuje ram czasowych	- Niedokładnie mierzy długość, posługując się linijką - Porównuje długości obiektów, ale myli pojęcia: <i>dłuższy, krótszy</i> - Potrafi ważyć przedmioty - Myli pojęcia: <i>cięższy, lżejszy</i> - Odmierza płynny kubkiem i miarką litrową - Nazywa dni w tygodniu, zna nazwy niektórych miesięcy - Orientuje się, do czego służy kalendarz - Z pomocą nauczyciela potrafi korzystać z kalendarza - Rozpoznaje czas na zegarze, ale ma problemy z określeniem ram czasowych	- Mierzy długość, posługując się linijką - Porównuje długości obiektów - Potrafi ważyć przedmioty - Różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze - Wie, że towar w sklepie pakowany jest według wagi - Odmierza płynny kubkiem i miarką litrową - Nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku - Orientuje się, do czego służy kalendarz - Potrafi korzystać z kalendarza - Rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków	- Poprawnie mierzy długość, posługując się linijką - Potrafi porównywać długości obiektów i wyniki pomiarów - Samodzielnie waży przedmioty, wie, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy - Samodzielnie odmierza płynny kubkiem i miarką litrową - Kolejno poprawnie wymienia dni w tygodniu i miesiące w roku, potrafi wskazać następny i poprzedni miesiąc od podanego - Wie, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać, odczytuje czas na zegarze, potrafi porównać czas trwania poszczególnych zajęć	- Poprawnie mierzy długość posługując się linijką, odczytuje i zapisuje wynik - Samodzielnie porównuje długości obiektów i wyniki pomiarów - Zna zasadę ważenia na wadze szalkowej, samodzielnie waży przedmioty, wie, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy, zapisuje wyniki - Samodzielnie odmierza płynny kubkiem i miarką litrową, zapisuje wyniki - Kolejno poprawnie wymienia dni w tygodniu i miesiące w roku, z podziałem na miesiące kolejnych pór roku - Wie, do czego służy kalendarz, potrafi z niego korzystać oraz umieścić dane wydarzenie w kalendarzu - Odczytuje czas na zegarze, potrafi porównać czas trwania poszczególnych zajęć

OBLICZENIA PIENIĘDZE	- Zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł - Nie radzi sobie w sytuacji wymagającej znajomości wartości nabywczej monet	- Zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł - Myli wartości monet w sytuacji kupna i sprzedaży	- Zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł - Zna wartość monet nabywczą monet i radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży - Zna pojęcie długu i konieczność spłacania go	- Dobrze zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł - Wie, jakimi monetami zapłacić za dany towar - Rozumie pojęcie długu	- Dobrze zna będące w obiegu monety i niektóre banknoty - Zna wartość monet i potrafi robić zakupy	- Dobrze zna będące w obiegu monety i banknoty - Wie, że wartość monet zależy od ich nominału
-------------------------	---	---	--	--	---	--